

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

| Nombre de la Escuela | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|----------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Escuela Primaria Manzanita | 19644366012546 | 4 de diciembre de 2023 | 8 de enero de 2024 |

Propósito y Descripción

Propósito: El propósito del plan a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) es elevar el desempeño estudiantil para todos los alumnos, particularmente para alumnos que no están cumpliendo las normas académicas. El SWP crea interacción que fomenta ambientes innovadores positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos a la escuela y el aprendizaje. A fin de cumplir nuestras metas de logro estudiantil, hemos implementado todos los diez componentes de plan a nivel escolar. Estos incluyen una evaluación integral sobre necesidades; estrategias de reforma para cerrar las brechas de logro y aumentar competencia; instrucción por maestros altamente calificados; continua formación profesional; estrategias para aumentar la participación parental; planes de transición para alumnos entre nivel preescolar, escuela primaria, secundaria y preparatoria; participación del maestro en decisiones relacionadas a evaluaciones académicas; y coordinación simplificada entre los programas y servicios estatales y federales. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones en el plan para reflejar cambios y necesidades variables, según corresponda, de acuerdo con EC 52853(b) y 52855.

Programa a Nivel Escolar

Este plan también satisface los requisitos para planes de apoyo y mejoramiento (CSI, ATSI, TSI). Explicamos nuestro proceso para realizar nuestra evaluación de necesidades y analizando con nuestros involucrados las medidas que resultaron en elegibilidad para el estatus de mejoramiento escolar. El plan incluye las metas y los resultados mensurable anuales que fueron identificados como un resultado del análisis. Las actualizaciones anuales e intervenciones a base de evidencia, actividades y estrategias del plan para cada meta cumplen con los requisitos ESSA para nuestro estatus del programa. Nuestro plan incluye una sección sobre como el distrito ha abordado inequidad de recursos mediante presupuestación.

Descripción:

El plan de la escuela incluye todos los componentes de la plantilla SPSA de California que cumplen con los requisitos ESSA. Además, artículos de Educación Compensatoria (CE, por sus siglas en

inglés) son notados a lo largo del plan. El SPSA les ofrece a las escuelas la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para ser innovadores con sus programas financiados federalmente y las alinean con las metas principales del Distrito mediante el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan de Subvención para Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), el Plan de Asistencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER III, por sus siglas en inglés): Regreso Seguro a Instrucción en Persona y las metas de la escuela así también. Las metas del LCAP, ELO y ESSER III apoyan los programas federalmente financiados al asegurar que el análisis de datos de los grupos estudiantiles objetivos permanezca en la base de cada formación profesional, reunión del personal y tiempo de colaboración de maestros. En su base, el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley está enfocado en avanzar todos sus alumnos adelante con las habilidades, los hábitos y el conocimiento necesario para tener éxito en el Siglo XXI. Usando evidencia para tomar decisiones para producir resultados equitativos para sus grupos objetivos es un tema central del LCAP del Distrito. El distrito escolar trabajar en colaboración para asegurar que todos los recursos sean distribuidos equitativamente para asegurar máximo impacto sobre grupos objetivos y subgrupos.

Tabla de Contenidos

| | |
|---|-------------------------------------|
| Portada del SPSA..... | 1 |
| Propósito y Descripción | 1 |
| Tabla de Contenidos..... | 3 |
| Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar | 5 |
| Fundación de Investigación | 7 |
| Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades | 11 |
| Compañeros Educativos..... | 18 |
| Inequidades de Recursos | 19 |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil | 20 |
| Inscripción Estudiantil | 20 |
| Resultado CAASPP | 22 |
| Resultados ELPAC | 26 |
| Población Estudiantil..... | 29 |
| Desempeño General..... | 31 |
| Desempeño Académico | 33 |
| Inclusión Académica | 41 |
| Condiciones y Entorno | 44 |
| Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA | 46 |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos | 48 |
| Meta 1..... | 48 |
| Pirámide RTI: ELA Distrital..... | 61 |
| Meta 2..... | 62 |
| Pirámide RTI: Matemática Distrital | 68 |
| Meta 3..... | 69 |
| Meta 4..... | 77 |
| Meta 5..... | 81 |
| Meta 6..... | 82 |
| Meta 7..... | Error! Bookmark not defined. |
| Meta 8..... | Error! Bookmark not defined. |
| Meta 9..... | Error! Bookmark not defined. |
| Meta 10..... | Error! Bookmark not defined. |
| Resumen Presupuestario | 86 |
| Resumen Presupuestario..... | 86 |
| Otros Fondos Federales, Estatales y Locales | 86 |
| Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan | 87 |
| Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera..... | 87 |

| | |
|---|----|
| Gastos por Fuente Financiera..... | 87 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria | 87 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera | 88 |
| Gastos por Meta | 88 |
| Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela | 89 |
| Plan sobre Seguridad Escolar SB187 | 90 |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar | 91 |
| Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés | 92 |
| Recomendaciones y Garantías..... | 93 |
| Páginas con Comentario Parental | 94 |
| Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp | 95 |
| Requisitos Básicos del Plan | 95 |
| Requisitos del Programa A Nivel Escolar | 96 |
| Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar... | 97 |
| Apéndice B | 98 |
| Presupuesto Categórico de Servicios Distritales | 98 |
| Descripción de Servicios Centralizados | 99 |

Declaraciones sobre la Visión y Misión Distrital y Visión Escolar

Declaración sobre la Visión Distrital

Los alumnos avanzarán a su futuro con confianza, contando con las competencias académicas y habilidades sociales para pensar críticamente, crear, perseverar y sobresalir en un mundo que es tecnológicamente complejo y globalmente conectado.

Misión Instructiva

Cada alumno podrá comunicar razonamiento, colaborar, demostrar pensamiento crítico y creativamente resolver problemas en cada salón, cada día. ¡Sin excepciones!

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN Y LA MISIÓN DE MANZANITA

La Escuela Primaria Manzanita es una escuela que verdaderamente infunde un sentido genuino de orgullo y éxito compartido por toda la comunidad. La meta que tenemos para cada estudiante es ofrecer una educación académica sólida, formar pensadores críticos que estén preparados para las dificultades tanto de la escuela secundaria como de la preparatoria, formar estudiantes que estén listos para la educación superior y el mundo profesional y preparados para tener éxito en una sociedad global.

MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA MANZANITA

La Escuela Primaria Manzanita es verdaderamente una escuela que inculca un genuino sentido de orgullo y éxito compartido por todos. Nuestro objetivo para todos los estudiantes es proporcionar una sólida educación académica, desarrollar pensadores críticos que estén preparados para los rigores de la escuela secundaria y preparatoria, desarrollar estudiantes listos para la universidad y preparados para ser exitosos en una sociedad global.

MISIÓN DE LA ACADEMIA DE INMERSIÓN BILINGÜE DE MANZANITA

La misión del programa "Covina-Valley Dual Immersion Magnet Program" (programa especializado en inmersión bilingüe de Covina-Valley) en la Escuela Primaria Manzanita será formar ciudadanos bilingües y bilingües que estén bien preparados para tener éxito en una economía global. Nuestro propósito es enseñar a los estudiantes a aceptar y celebrar la diversidad, apreciar su primer idioma y cultura y aprender a usar un segundo idioma de forma cotidiana. Ofrecemos normas académicas rigurosas y excelentes modelos lingüísticos para nuestros estudiantes.

MISIÓN DE LA ACADEMIA DE DOBLE INMERSIÓN DE LA ESCUELA MANZANITA

La misión de la academia de doble inmersión de la escuela Manzanita es para desarrollar a ciudadanos bilingües que estén bien preparados para tener éxito en una economía global. Nuestro propósito será enseñar a los alumnos a comprender y a celebrar la diversidad, para apreciar su idioma y cultura natal y para aprender o utilizar un segundo idioma en sus vidas diarias. Proporcionaremos estándares académicos rigurosos y los modelos excelentes del idioma para nuestros alumnos.

DECLARACIÓN SOBRE EL ENFOQUE INSTRUCTIVO

Los estudiantes de Manzanita pueden explicar y aplicar conceptos matemáticos y, además, seguir procedimientos matemáticos con precisión y fluidez.

Los estudiantes de Manzanita pueden explicar y aplicar conceptos matemáticos y llevar a cabo procedimientos matemáticos con precisión y fluidez.

Todos los estudiantes podrán leer y comprender lo que han leído y citar la evidencia para justificar sus respuestas.

Todos los estudiantes podrán leer y comprender lo que han leído y citar la evidencia para apoyar sus respuestas.

Utilizaremos Thinking Maps, iniciadores de pensamiento (“thinking stems”), estrategia “RACE” (replanteo de la pregunta, respuesta, cita y explicación), protocolos de asociaciones productivas y vocabulario académico.

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

| Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA | Elementos/Estrategias Principales | Sección en el SPSA |
|--|---|---|
| <p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |
| <p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p> | <ul style="list-style-type: none"> Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |
| <p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p> | <ul style="list-style-type: none"> Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |
| <p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada Aprendizaje adaptiva Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |
| <p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |
| <p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p> | <ul style="list-style-type: none"> Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |

| Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA | Elementos/Estrategias Principales | Sección en el SPSA |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) | |
| <p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p> | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |
| <p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p> | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |
| <p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p> | <ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginaria con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginaria de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p> | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |
| <p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p> | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |

| Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA | Elementos/Estrategias Principales | Sección en el SPSA |
|---|---|---|
| <p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). | <p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p> |

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

| Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA | Elementos/Estrategias Principales | Sección en el SPSA |
|--|---|---|
| <p>Modelo instructivo bilingüe español/inglés 90%/10%: crear una visión sobre el bilingüismo, la lectoescritura bilingüe y el multiculturalismo a nivel escolar a través de un equipo de liderazgo y personal efectivo y comprometido con un enfoque bilingüe.</p> <p>Howard, E. R., Lindholm-Leary, K. J., Rogers, D., Olague, N., Medina, J., Kennedy, B., Sugarman, J., y Christian, D. (2018). "Guiding Principles for Dual Language Education (3rd ed.)" (Principios orientadores para la educación bilingüe, 3.^a ed.). Washington, DC: "Center for Applied Linguistics" (Centro de Lingüística Aplicada).</p> <p>ESSA: Fuerte</p> | <p>Bilingüismo/lectoescritura bilingüe Alto rendimiento académico en ambos idiomas del programa Competencia sociocultural</p> | <p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p> |
| <p>"Leveled Literacy" (Lectoescritura Nivelada) para la inmersión bilingüe de Fountas & Pinnell</p> <p>ESSA: Fuerte</p> | <p>El sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) es un modelo de instrucción adicional en grupos reducidos de uno a tres estudiantes a cargo de especialistas que enseñan lectoescritura a lectores con dificultades desde kínder hasta 2.^o grado. Las sesiones son de treinta minutos diarios durante aproximadamente entre dieciséis y dieciocho semanas. El contenido se</p> | <p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>enfoca en el lenguaje oral, el método fonético, la fluidez, el vocabulario y la comprensión. Las lecciones alternan entre textos de “nivel independiente” y textos más desafiantes de “nivel de instrucción”, los cuales los estudiantes también pueden llevar al salón de clase o a sus hogares.</p> | |
| <p>Priorizar la enseñanza del vocabulario académico. ESSA: Fuerte</p> | <p>Brindar instrucción sobre vocabulario de alta calidad a lo largo del día y enseñar estrategias de aprendizaje de vocabulario y palabras de contenido esencial en detalle y enseñar un conjunto de vocabulario académico de forma intensiva durante varios días.</p> <p>Brindar instrucción sobre vocabulario de alta calidad a lo largo del día y enseñar estrategias de aprendizaje de vocabulario y palabras de contenido esencial en detalle y enseñar un conjunto de vocabulario académico de forma intensiva durante varios días.</p> <p>Estrategias de Kate Kinsella</p> | <p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p> |

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada.

Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año, los maestros, directores y administradores distritales participan en recorridos del salón y actividades de capacitación. Los maestros visitan salones verificando evidencia de las mejores prácticas docentes del sitio. Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el

personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las 17 escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus

dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond-8* Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continúa ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficiente informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar a los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)

- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESSA).

Cada escuela produce un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (Favor de consultar Gastos y Servicios Financiados SARC). El PTA contribuye tiempo y energía para recaudar fondos, ayudar los maestros en los salones y coordinar actividades educativas y evento familiares. Los padres pueden darse de voluntarios para ayudar con una variedad de actividades, incluyendo la Semana de Listón Rojo, Ferias de Libros y programas sobre salud/seguridad. Negocios locales y clubes de servicio apoyan las escuelas al proporcionar uniformes, materiales bibliotecarios del salón, subvenciones chicas, servicios médicos calificados y otros servicios necesarios.

Las conclusiones del sondeo parental de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932). Los miembros del personal y los padres participan en varios comités para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades estudiantiles y cumplan con metas distritales. Estas comunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Consejo Asesor del Idioma Inglés y el equipo de liderazgo del sitio. Coordinadores de Departamentos se reúnen con sus departamentos en escuelas secundarias para hablar sobre asuntos instructivos relacionados a materias individuales.

Programas de transición estudiantil también son importantes para que todos los niños tengan éxito. Alumnos preescolares en el Distrito Covina-Valley toman una excursión anual para visitar salones del kínder. Los padres son invitados asistir los programas *Kindergarten Round-Up* para familiarizarse con los programas y sitios de la escuela primaria. Reuniones formales de transición se llevan a cabo para los alumnos con IEP. Los alumnos de quinto grado participan en una excursión anual a la escuela secundaria para aprender sobre programas y expectativas de escuela secundaria. Padres y alumnos de quinto grado son invitados a participar en eventos anuales de Visita Escolar/Exhibición para familiarizarse con la escuela. Orientadores y administradores de escuela secundaria visitar escuelas primarias asociadas para ayudar con selección de curso. Alumnos de escuela secundaria ingresando participan en el programa *Where Everybody Belongs* antes del inicio de clases en el otoño.

Cada escuela preparatoria es la sede de eventos de exhibición comunitaria para los padres y alumnos de escuela secundaria para aprender sobre el sitio escolar, los requisitos de graduación de escuela preparatoria, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programas deportivos, programas artísticos y mucho más. Antes de ingresar a la escuela preparatoria, Orientadores de Escuela Preparatoria

ayudan a los alumnos de 8° grado ingresando con selección de curso, incluyendo intervención, aceleración y selección de trayecto CTE. Orientadores de Escuela Preparatoria trabajan con los alumnos del 8° grado ingresando para desarrollar un plan de preparatoria de cuatro años usando el programa *Naviance*. El verano antes de comenzar la escuela preparatoria, los alumnos de 8vo grado son invitado a participar en clases de escuela de verano en su escuela preparatoria. Ya que los alumnos comiencen sus clases en la escuela preparatoria, ellos participan en *Link Crew*, la versión escuela preparatoria de WEB. Orientadores y administradores de escuela preparatoria facilitan la transición de escuela preparatoria a la universidad y carrera. Las noches de educación parental les proporcionan a los padres la información sobre financiando educación postsecundaria y el proceso de admisión universitaria. Además, los alumnos usan el programa informático *Naviance* para planificación universitaria y vocacional para ayudar a planear sus futuros.

El Distrito Covina-Valley les proporciona a los alumnos indigente con servicios según correspondan de acuerdo con los requisitos estatales y federales mediante el Departamento de Servicios Estudiantiles y el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes. Administradores del sitio funcionan como Enlaces del Sitio para Alumnos Indigentes. Muchos alumnos indigentes batallan con necesidades básicas como alimentos, vestimenta y refugio. El Distrito Covina-Valley se asocia con agencias locales que ayudan proporcionando servicios de necesidades básicas para familias indigentes. Además, el Distrito Covina-Valley usa fondos reservados para alumnos indigentes para proporcionar uniformes escolares, mochilas y útiles escolares básico para los alumnos. El programa gratuito de nutrición es ofrecido a todos los alumnos indigentes al inscribirse o su identificación como indigente. El departamento de Servicios Estudiantiles facilita la inscripción, asistencia y éxito en la escuela para los alumnos indigentes. Los padres indigentes son informados sobre sus derechos y oportunidades educativas disponibles para sus hijos. Cuando los alumnos son identificados como indigentes, continua inscripción en la escuela de origen para alumnos actuales está disponible. Alumnos indigentes recién llegados al distrito son ofrecidos inscripción inmediata, sin importar que carezcan de vacunas, comprobante de residencia o una acta de nacimiento. Alumnos indigentes son monitoreados para asegurar que no sean desplazados si la familia se muda fuera de los límites geográficos escolares. El Enlace de Alumnos Indigentes monitorea la asistencia de alumnos indigentes para asegurar asistencia consistente. Si transporte es una barrera al alumnos asistiendo a clases en la escuela, el Enlace Distrital de Alumnos Indigentes usa fondos de reserva para indigentes para proporcionar pases de autobús para transporte público o proporciona transporte distrital por autobús de ida y regreso a la escuela. Todos los sitios escolares ofrecen instrucción adicional o ayuda con tarea antes o después de clase que está disponible para los alumnos indigentes. Si instrucción adicional es necesaria, fondos de reserva para indigentes son utilizados para proporcionar la instrucción adicional. Así también, horarios de biblioteca son extendidos para ofrecer un lugar callado para hacer la tarea. Recuperación de crédito también está disponible para los alumnos indigentes de escuela preparatoria.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932).

Apoyo para actividades de participación parental solicitado por los padres:

Información del DAC, DELAC, Reuniones de Ayuntamiento Distrital y nuestros grupos de Asesoramiento LCAP es recopilada anualmente. Aportación de estos grupos asesores es utilizada para determinar áreas de necesidad para la participación familiar. El personal distrital y los padres interesados colaboran para planear actividades distritales, incluyendo la Feria de Bienestar distrital.

Participación parental informada:

Los padres son proporcionados con oportunidades para participación informada. Adaptaciones están disponibles para los padres/miembros familiares con discapacidades. Los documentos y las reuniones

escolares están disponibles en español y son traducidas a otros idiomas bajo petición parental. Los sitios web del distrito y sitio han sido actualizados para cumplir las pautas de cumplimiento ADA.

Alineación con la participación de compañeros educativos LCAP:

Compañeros educativos son consultados anualmente en una serie de reuniones del comité asesor. Las fortalezas y debilidades del distrito son identificadas, luego las ideas para mejoramiento y educación parental son recopiladas. Aportación recopilada en las reuniones es elevada con comentarios recopilados mediante nuestro sondeo parental anual.

Todas las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación de necesidades anual que incluye repasando datos de la Interfaz (*Dashboard*), identificando fortalezas y debilidades, así como un tormenta de ideas para mejoramiento. Información de la evaluación de necesidades es utilizada para desarrollar el Plan Escolar de Logro Estudiantil, que incluye el plan de cada sitio para el uso de fondos de Título I. Los SSC monitorean la implementación del plan en el sitio a lo largo del ciclo escolar. El Departamento de Servicios Educativos proporciona ayuda técnica durante este proceso. Como un SWP, cada escuela primaria cuenta con un maestro de Título I para ayudar con intervención lectora. Todos los sitios SWP ofrecen instrucción adicional o ayuda con la tarea antes y/o después de clases para los alumnos. Algunos sitios han financiado maestros temporales para ayudar con la intervención matemática. Varios sitios SWP usan fondos de Título I para ofrecer formación profesional para programas a nivel escolar como AVID. Sitios SWP también usan fondos de Título I para proporcionar programas y materiales suplementarios, incluyendo el programa de aprendizaje en línea *i-Ready* y materiales prácticos para instrucción matemática. Comunicar con los padres en un formato y lenguaje que puedan ellos entender. El distrito emplea un traductor para traducir mensajes escolares del marcador automatizado, documentos y boletines al español. Traductores también están disponibles en cada sitio escolar para interpretar reuniones del sitio. Un EL TOSA y tres Especialistas EL ayudan los padres hispanohablantes en los sitios escolares al proporcionar educación parental y reuniones informativas en español.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESSA)

Basado en modelos de investigación ESSA y programas altamente clasificados, fondos categóricos son utilizados para financiar intervenciones y apoyo consistente con las Pirámides RTI en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Favor de consultar las Pirámides RTI de ELA y Matemáticas para más detalles. El distrito también ayuda las escuelas con desarrollar efectivos programas de biblioteca escolar para proporcionar los alumnos con una oportunidad para desarrollar habilidades de competencia digital y mejorar el logro académico.

Apoyo Fiscal (EPC)

Servicios Comerciales del Distrito proporcionan informes periódicos oportunos para que el director repasar y note los gastos. Esta información es compartida con todos los compañeros educativos mediante el SSC. Presupuestos categóricos con partida presupuestaria son parte del SPSA y son un suplemento al programa básico.

Compañeros Educativos

El proceso de planificación, implementación y repaso del SPSA se adhiere un calendario cíclico con varios compañeros educativos involucrados durante el ciclo escolar.

Agosto – Septiembre: Conclusiones Significativas y Necesidades Identificadas para Apoyar las Metas

El Equipo de Liderazgo de la escuela en cada sitio, consistiendo en administradores y maestros, analiza los datos de logro estudiantil, resume conclusiones significativas e identifica necesidades para mejoramiento como parte del Repaso Anual. Los padres del SSC, ELAC y Título I (Reunión Anual de Título I) proporcionan aporte sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con metas declarada. Activa participación parental es alentada mediante notificación parental en varios idiomas y flexibles horarios de reunión para adaptarse a los horarios parentales. Apoyo y ayuda técnica distrital es proporcionada según corresponda.

Octubre/Noviembre: Metas, Resultados Mensurables Anuales, Estrategias y Actividades:

La facultad entera habla sobre los resultados para establecer consciencia sobre el impacto de actividades sobre el logro estudiantil. Enlaces distritales, padres de SSC, ELAC y Título I continúan proporcionando aporta sobre las metas SPSA y estrategias/actividades, incluyendo gastos de Título I que cumplen con las metas declaradas.

Diciembre/Enero: Aprobación del SPSA:

Cuando se haya completado el plan, aprobación y firmas se obtienen del SSC. El personal distrital repasa el SPSA por propósitos de cumplimiento y calidad y cualquier modificación necesaria antes de ser presentada al consejo directivo local para recibir aprobación a finales de enero o principios de febrero.

Enero hasta Abril: Implementación y Supervisión del SPSA:

Adquisiciones especificadas en el plan se llevan a cabo. Implementación es supervisada con herramientas de observación y recorridos enfocados del salón. Cualquier actualización nueva necesaria para el SPSA es presentada ante el SSC y enlaces distritales para mayor desarrollo, evaluación y modificación.

Mayo/Junio: Repaso Anual y Análisis sobre Efectividad del Programa:

Los líderes escolares repasan evidencia de los recorridos del salón, sondeos de los involucrados y evaluaciones formativas distritales para determinar el nivel de efectividad de estrategias/actividades implementadas. Ellos también presentan estos datos al SSC y ELAC para recibir recomendaciones. Esta información es utilizada para reafirmar o refinar las metas SPSA, completar las secciones de Repaso Anual y hacer cambio a las estrategias/actividades para el próximo año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda. **(Corresponde únicamente para escuelas CSI y ATSI).**

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Student Enrollment by Subgroup | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|--------|--------|--------------------|-------|-------|
| Student Group | Percent of Enrollment | | | Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| American Indian | 0.2% | % | 0% | 1 | 0 | 0 |
| African American | 1.4% | 2.29% | 1.13% | 6 | 10 | 5 |
| Asian | 4.2% | 4.12% | 4.52% | 18 | 18 | 20 |
| Filipino | 1.6% | 1.60% | 1.58% | 7 | 7 | 7 |
| Hispanic/Latino | 87.6% | 87.64% | 88.91% | 373 | 383 | 393 |
| Pacific Islander | % | % | 0% | | 0 | 0 |
| White | 3.1% | 2.97% | 2.94% | 13 | 13 | 13 |
| Multiple/No Response | 1.9% | 1.37% | 0.9% | 8 | 6 | 4 |
| | Total Enrollment | | | 426 | 437 | 442 |

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Student Enrollment by Grade Level | | | |
|-----------------------------------|--------------------|-------|-------|
| Grade | Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Kindergarten | 107 | 101 | 101 |
| Grade 1 | 64 | 78 | 63 |
| Grade 2 | 69 | 56 | 76 |
| Grade3 | 74 | 68 | 64 |
| Grade 4 | 66 | 69 | 67 |
| Grade 5 | 46 | 65 | 71 |
| Total Enrollment | 426 | 437 | 442 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción está en aumento porque somos una escuela especializada de inmersión bilingüe.
2. Otros subgrupos han sido constantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| English Learner (EL) Enrollment | | | | | | |
|---|--------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Student Group | Number of Students | | | Percent of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| English Learners | 80 | 79 | 93 | 18.8% | 18.1% | 21.0% |
| Fluent English Proficient (FEP) | 50 | 46 | 51 | 11.7% | 10.5% | 11.5% |
| Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) | 4 | | | 5.0% | | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hay una leve disminución en la población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
2. La población de estudiantes con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) se ha mantenido invariable.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Overall Participation for All Students | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-------|-------|----------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|
| Grade Level | # of Students Enrolled | | | # of Students Tested | | | # of Students with | | | % of Enrolled Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | 72 | 67 | 63 | 0 | 67 | 63 | 0 | 67 | 63 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |
| Grade 4 | 65 | 72 | 69 | 0 | 71 | 65 | 0 | 71 | 65 | 0.0 | 98.6 | 94.2 |
| Grade 5 | 45 | 66 | 68 | 0 | 65 | 68 | 0 | 65 | 68 | 0.0 | 98.5 | 100.0 |
| All Grades | 182 | 205 | 200 | 0 | 203 | 196 | 0 | 203 | 196 | 0.0 | 99.0 | 98.0 |

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

| Overall Achievement for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|-------|-------|------------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| Grade Level | Mean Scale Score | | | % Standard | | | % Standard Met | | | % Standard Nearly | | | % Standard Not | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | 2451. | 2417. | | 34.33 | 22.22 | | 32.84 | 23.81 | | 11.94 | 25.40 | | 20.90 | 28.57 |
| Grade 4 | | 2471. | 2491. | | 28.17 | 40.00 | | 23.94 | 13.85 | | 19.72 | 24.62 | | 28.17 | 21.54 |
| Grade 5 | | 2506. | 2541. | | 24.62 | 39.71 | | 24.62 | 26.47 | | 27.69 | 14.71 | | 23.08 | 19.12 |
| All Grades | N/A | N/A | N/A | | 29.06 | 34.18 | | 27.09 | 21.43 | | 19.70 | 21.43 | | 24.14 | 22.96 |

| Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|--|--|--|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | | | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | | | |
| Grade 3 | | 20.90 | 19.05 | | 62.69 | 57.14 | | 16.42 | 23.81 | | | |
| Grade 4 | | 23.94 | 32.31 | | 56.34 | 55.38 | | 19.72 | 12.31 | | | |
| Grade 5 | | 20.00 | 32.35 | | 66.15 | 55.88 | | 13.85 | 11.76 | | | |
| All Grades | | 21.67 | 28.06 | | 61.58 | 56.12 | | 16.75 | 15.82 | | | |

| Writing Producing clear and purposeful writing | | | | | | | | | |
|---|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | 28.36 | 17.46 | | 53.73 | 52.38 | | 17.91 | 30.16 |
| Grade 4 | | 15.49 | 21.54 | | 66.20 | 55.38 | | 18.31 | 23.08 |
| Grade 5 | | 16.92 | 30.88 | | 64.62 | 51.47 | | 18.46 | 17.65 |
| All Grades | | 20.20 | 23.47 | | 61.58 | 53.06 | | 18.23 | 23.47 |

| Listening Demonstrating effective communication skills | | | | | | | | | |
|---|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | 17.91 | 14.29 | | 76.12 | 74.60 | | 5.97 | 11.11 |
| Grade 4 | | 8.45 | 9.23 | | 78.87 | 83.08 | | 12.68 | 7.69 |
| Grade 5 | | 13.85 | 14.71 | | 78.46 | 76.47 | | 7.69 | 8.82 |
| All Grades | | 13.30 | 12.76 | | 77.83 | 78.06 | | 8.87 | 9.18 |

| Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | 22.39 | 15.87 | | 70.15 | 65.08 | | 7.46 | 19.05 |
| Grade 4 | | 14.08 | 16.92 | | 70.42 | 67.69 | | 15.49 | 15.38 |
| Grade 5 | | 26.15 | 36.76 | | 58.46 | 51.47 | | 15.38 | 11.76 |
| All Grades | | 20.69 | 23.47 | | 66.50 | 61.22 | | 12.81 | 15.31 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los resultados de la CAASPP de ELA disminuyeron del 56.16% a un 55.61%.
2. 3.º grado: el 46.03% cumplió las normas de ELA.
4.º grado: el 53.85% cumplió las normas de ELA.
5.º grado: el 66.18% cumplió las normas de ELA.
3. 3.º grado disminuyó de manera significativa su desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) entre los ciclos escolares 2022-2023 y 2021-2022, pero siguió mejorando en 4.º y en 5.º grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Overall Participation for All Students | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-------|-------|----------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|
| Grade Level | # of Students Enrolled | | | # of Students Tested | | | # of Students with | | | % of Enrolled Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | 72 | 67 | 63 | 0 | 67 | 63 | 0 | 67 | 63 | 0.0 | 100.0 | 100.0 |
| Grade 4 | 65 | 72 | 69 | 0 | 72 | 68 | 0 | 72 | 68 | 0.0 | 100.0 | 98.6 |
| Grade 5 | 45 | 66 | 68 | 0 | 65 | 68 | 0 | 65 | 68 | 0.0 | 98.5 | 100.0 |
| All Grades | 182 | 205 | 200 | 0 | 204 | 199 | 0 | 204 | 199 | 0.0 | 99.5 | 99.5 |

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

| Overall Achievement for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|-------|-------|------------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| Grade Level | Mean Scale Score | | | % Standard | | | % Standard Met | | | % Standard Nearly | | | % Standard Not | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | 2461. | 2449. | | 32.84 | 23.81 | | 35.82 | 31.75 | | 11.94 | 25.40 | | 19.40 | 19.05 |
| Grade 4 | | 2469. | 2513. | | 18.06 | 36.76 | | 27.78 | 26.47 | | 30.56 | 26.47 | | 23.61 | 10.29 |
| Grade 5 | | 2523. | 2538. | | 32.31 | 26.47 | | 13.85 | 35.29 | | 30.77 | 23.53 | | 23.08 | 14.71 |
| All Grades | N/A | N/A | N/A | | 27.45 | 29.15 | | 25.98 | 31.16 | | 24.51 | 25.13 | | 22.06 | 14.57 |

| Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | 37.31 | 28.57 | | 43.28 | 58.73 | | 19.40 | 12.70 |
| Grade 4 | | 16.67 | 44.12 | | 50.00 | 36.76 | | 33.33 | 19.12 |
| Grade 5 | | 30.77 | 32.35 | | 44.62 | 58.82 | | 24.62 | 8.82 |
| All Grades | | 27.94 | 35.18 | | 46.08 | 51.26 | | 25.98 | 13.57 |

| Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | 26.87 | 28.57 | | 55.22 | 52.38 | | 17.91 | 19.05 |
| Grade 4 | | 16.67 | 27.94 | | 59.72 | 60.29 | | 23.61 | 11.76 |
| Grade 5 | | 27.69 | 26.47 | | 50.77 | 54.41 | | 21.54 | 19.12 |
| All Grades | | 23.53 | 27.64 | | 55.39 | 55.78 | | 21.08 | 16.58 |

| Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| Grade 3 | | 37.31 | 31.75 | | 53.73 | 53.97 | | 8.96 | 14.29 |
| Grade 4 | | 22.22 | 39.71 | | 55.56 | 48.53 | | 22.22 | 11.76 |
| Grade 5 | | 21.54 | 25.00 | | 67.69 | 55.88 | | 10.77 | 19.12 |
| All Grades | | 26.96 | 32.16 | | 58.82 | 52.76 | | 14.22 | 15.08 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 60.31% de los alumnos de la Escuela Primaria Manzanita cumplió o superó las Evaluaciones de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas, lo que representa un aumento del 6.88% con respecto al año pasado.
2. 3.º grado: el 55.56% cumplió o superó la norma de matemáticas.
4.º grado: el 63.23% cumplió o superó la norma de matemáticas.
5.º grado: el 61.76% cumplió o superó la norma de matemáticas.
3. 3.º grado disminuyó en un 13%, y 4.º y 5.º grado aumentaron en un 15%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

| ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|--------|--------|---------------|--------|--------|------------------|--------|--------|---------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Overall | | | Oral Language | | | Written Language | | | Number of Students Tested | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| K | 1414.0 | 1413.2 | 1420.1 | 1428.3 | 1430.2 | 1439.2 | 1380.2 | 1373.4 | 1375.2 | 20 | 14 | 32 |
| 1 | * | 1454.8 | 1444.3 | * | 1467.7 | 1467.8 | * | 1441.3 | 1420.3 | 10 | 15 | 12 |
| 2 | 1490.4 | 1473.9 | 1476.3 | 1490.8 | 1471.5 | 1474.5 | 1489.5 | 1476.3 | 1477.5 | 19 | 12 | 15 |
| 3 | 1526.1 | 1514.9 | 1490.7 | 1559.1 | 1518.4 | 1485.6 | 1492.5 | 1510.8 | 1495.3 | 21 | 12 | 12 |
| 4 | * | 1497.1 | 1523.5 | * | 1487.6 | 1520.5 | * | 1506.1 | 1525.8 | 9 | 14 | 13 |
| 5 | * | * | 1548.9 | * | * | 1556.3 | * | * | 1541.0 | 8 | 8 | 13 |
| All Grades | | | | | | | | | | 87 | 75 | 97 |

| Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Level 4 | | | Level 3 | | | Level 2 | | | Level 1 | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| K | 10.00 | 14.29 | 9.38 | 40.00 | 35.71 | 37.50 | 35.00 | 35.71 | 40.63 | 15.00 | 14.29 | 12.50 | 20 | 14 | 32 |
| 1 | * | 6.67 | 0.00 | * | 26.67 | 50.00 | * | 60.00 | 16.67 | * | 6.67 | 33.33 | * | 15 | 12 |
| 2 | 21.05 | 0.00 | 13.33 | 52.63 | 50.00 | 33.33 | 15.79 | 33.33 | 33.33 | 10.53 | 16.67 | 20.00 | 19 | 12 | 15 |
| 3 | 47.62 | 16.67 | 33.33 | 33.33 | 66.67 | 25.00 | 19.05 | 8.33 | 8.33 | 0.00 | 8.33 | 33.33 | 21 | 12 | 12 |
| 4 | * | 0.00 | 46.15 | * | 50.00 | 7.69 | * | 42.86 | 23.08 | * | 7.14 | 23.08 | * | 14 | 13 |
| 5 | * | * | 23.08 | * | * | 61.54 | * | * | 15.38 | * | * | 0.00 | * | * | 13 |
| All Grades | 24.14 | 9.33 | 18.56 | 44.83 | 45.33 | 36.08 | 22.99 | 34.67 | 26.80 | 8.05 | 10.67 | 18.56 | 87 | 75 | 97 |

| Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Level 4 | | | Level 3 | | | Level 2 | | | Level 1 | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| K | 15.00 | 28.57 | 18.75 | 55.00 | 28.57 | 34.38 | 20.00 | 21.43 | 34.38 | 10.00 | 21.43 | 12.50 | 20 | 14 | 32 |
| 1 | * | 20.00 | 41.67 | * | 53.33 | 16.67 | * | 26.67 | 25.00 | * | 0.00 | 16.67 | * | 15 | 12 |
| 2 | 47.37 | 25.00 | 20.00 | 42.11 | 50.00 | 40.00 | 0.00 | 8.33 | 33.33 | 10.53 | 16.67 | 6.67 | 19 | 12 | 15 |
| 3 | 80.95 | 50.00 | 58.33 | 14.29 | 41.67 | 8.33 | 4.76 | 8.33 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 33.33 | 21 | 12 | 12 |
| 4 | * | 14.29 | 46.15 | * | 57.14 | 23.08 | * | 21.43 | 15.38 | * | 7.14 | 15.38 | * | 14 | 13 |
| 5 | * | * | 53.85 | * | * | 46.15 | * | * | 0.00 | * | * | 0.00 | * | * | 13 |
| All Grades | 55.17 | 26.67 | 35.05 | 33.33 | 48.00 | 29.90 | 5.75 | 16.00 | 21.65 | 5.75 | 9.33 | 13.40 | 87 | 75 | 97 |

| Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Level 4 | | | Level 3 | | | Level 2 | | | Level 1 | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| K | 10.00 | 0.00 | 0.00 | 15.00 | 35.71 | 9.38 | 55.00 | 42.86 | 68.75 | 20.00 | 21.43 | 21.88 | 20 | 14 | 32 |
| 1 | * | 6.67 | 0.00 | * | 26.67 | 16.67 | * | 26.67 | 16.67 | * | 40.00 | 66.67 | * | 15 | 12 |
| 2 | 15.79 | 0.00 | 13.33 | 52.63 | 50.00 | 26.67 | 10.53 | 33.33 | 26.67 | 21.05 | 16.67 | 33.33 | 19 | 12 | 15 |
| 3 | 0.00 | 16.67 | 0.00 | 33.33 | 50.00 | 50.00 | 52.38 | 16.67 | 25.00 | 14.29 | 16.67 | 25.00 | 21 | 12 | 12 |
| 4 | * | 0.00 | 15.38 | * | 35.71 | 30.77 | * | 50.00 | 23.08 | * | 14.29 | 30.77 | * | 14 | 13 |
| 5 | * | * | 15.38 | * | * | 30.77 | * | * | 30.77 | * | * | 23.08 | * | * | 13 |
| All Grades | 6.90 | 6.67 | 6.19 | 32.18 | 38.67 | 23.71 | 41.38 | 33.33 | 39.18 | 19.54 | 21.33 | 30.93 | 87 | 75 | 97 |

| Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Well Developed | | | Somewhat/Moderately | | | Beginning | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| K | 15.00 | 42.86 | 31.25 | 75.00 | 42.86 | 56.25 | 10.00 | 14.29 | 12.50 | 20 | 14 | 32 |
| 1 | * | 46.67 | 58.33 | * | 53.33 | 33.33 | * | 0.00 | 8.33 | * | 15 | 12 |
| 2 | 68.42 | 33.33 | 20.00 | 21.05 | 58.33 | 80.00 | 10.53 | 8.33 | 0.00 | 19 | 12 | 15 |
| 3 | 52.38 | 75.00 | 41.67 | 42.86 | 25.00 | 25.00 | 4.76 | 0.00 | 33.33 | 21 | 12 | 12 |
| 4 | * | 50.00 | 46.15 | * | 42.86 | 38.46 | * | 7.14 | 15.38 | * | 14 | 13 |
| 5 | * | * | 38.46 | * | * | 61.54 | * | * | 0.00 | * | * | 13 |
| All Grades | 48.28 | 46.67 | 37.11 | 43.68 | 46.67 | 51.55 | 8.05 | 6.67 | 11.34 | 87 | 75 | 97 |

| Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Well Developed | | | Somewhat/Moderately | | | Beginning | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| K | 15.00 | 28.57 | 18.75 | 65.00 | 35.71 | 65.63 | 20.00 | 35.71 | 15.63 | 20 | 14 | 32 |
| 1 | * | 0.00 | 33.33 | * | 93.33 | 33.33 | * | 6.67 | 33.33 | * | 15 | 12 |
| 2 | 36.84 | 25.00 | 13.33 | 52.63 | 58.33 | 73.33 | 10.53 | 16.67 | 13.33 | 19 | 12 | 15 |
| 3 | 95.24 | 41.67 | 50.00 | 4.76 | 58.33 | 25.00 | 0.00 | 0.00 | 25.00 | 21 | 12 | 12 |
| 4 | * | 14.29 | 46.15 | * | 71.43 | 38.46 | * | 14.29 | 15.38 | * | 14 | 13 |
| 5 | * | * | 76.92 | * | * | 23.08 | * | * | 0.00 | * | * | 13 |
| All Grades | 55.17 | 24.00 | 35.05 | 36.78 | 61.33 | 48.45 | 8.05 | 14.67 | 16.49 | 87 | 75 | 97 |

| Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Well Developed | | | Somewhat/Moderately | | | Beginning | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| K | 10.00 | 7.14 | 0.00 | 70.00 | 71.43 | 84.38 | 20.00 | 21.43 | 15.63 | 20 | 14 | 32 |
| 1 | * | 20.00 | 8.33 | * | 33.33 | 41.67 | * | 46.67 | 50.00 | * | 15 | 12 |
| 2 | 26.32 | 8.33 | 26.67 | 52.63 | 75.00 | 46.67 | 21.05 | 16.67 | 26.67 | 19 | 12 | 15 |
| 3 | 0.00 | 16.67 | 8.33 | 80.95 | 66.67 | 58.33 | 19.05 | 16.67 | 33.33 | 21 | 12 | 12 |
| 4 | * | 0.00 | 23.08 | * | 64.29 | 30.77 | * | 35.71 | 46.15 | * | 14 | 13 |
| 5 | * | * | 30.77 | * | * | 38.46 | * | * | 30.77 | * | * | 13 |
| All Grades | 11.49 | 13.33 | 13.40 | 66.67 | 58.67 | 56.70 | 21.84 | 28.00 | 29.90 | 87 | 75 | 97 |

| Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Well Developed | | | Somewhat/Moderately | | | Beginning | | | Total Number of Students | | |
| | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
| K | 20.00 | 14.29 | 18.75 | 40.00 | 50.00 | 43.75 | 40.00 | 35.71 | 37.50 | 20 | 14 | 32 |
| 1 | * | 20.00 | 0.00 | * | 53.33 | 50.00 | * | 26.67 | 50.00 | * | 15 | 12 |
| 2 | 31.58 | 16.67 | 13.33 | 42.11 | 50.00 | 53.33 | 26.32 | 33.33 | 33.33 | 19 | 12 | 15 |
| 3 | 4.76 | 16.67 | 33.33 | 76.19 | 75.00 | 50.00 | 19.05 | 8.33 | 16.67 | 21 | 12 | 12 |
| 4 | * | 7.14 | 30.77 | * | 78.57 | 53.85 | * | 14.29 | 15.38 | * | 14 | 13 |
| 5 | * | * | 23.08 | * | * | 76.92 | * | * | 0.00 | * | * | 13 |
| All Grades | 13.79 | 16.00 | 19.59 | 55.17 | 61.33 | 52.58 | 31.03 | 22.67 | 27.84 | 87 | 75 | 97 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) está creciendo gracias a que la Escuela Primaria Manzanita ahora es una escuela especializada bilingüe.
2. Actualmente, el 18.5% de los estudiantes de EL tiene un índice de competencia de nivel 4, el 36% tiene un índice de competencia de nivel 3 y el 26.8% están en un nivel 2.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2022-23 | | | |
|--|--|---|---|
| Inscripción Total | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| 442 | 62.4 | 21 | 0.5 |
| Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Manzanita. | Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. | Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. | Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal. |

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23 | | |
|---|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés | 93 | 21 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 0.5 |
| Sin Hogar | 9 | 2 |
| En Desventaja Socioeconómica | 276 | 62.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 44 | 10 |

| Inscripción por Raza/Etnia | | |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Afroamericano | 5 | 1.1 |
| Nativo Americano | | |
| Asiático | 20 | 4.5 |
| Filipino | 7 | 1.6 |
| Hispano | 393 | 88.9 |
| Dos o Más Etnias | 4 | 0.9 |
| Isleño del Pacífico | | |
| Blanco | 13 | 2.9 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No han variado ni los datos ni la población estudiantil de nuestra escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Verde

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Naranja

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Azul

Matemáticas



Azul

Progreso de Estudiantes del Inglés



Blue

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros alumnos están teniendo un mejor desempeño en matemáticas que en ELA, lo que se evidencia en el porcentaje de alumnos que alcanzaron o están por encima del nivel CAASPP.
2. Nuestros alumnos se encuentran en el nivel de rendimiento estudiantil promedio en ELA de la CAASPP.

-
-
3. Nuestros alumnos de EL se están atrasando.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|---|---|---|
|  Verde 18.5 puntos por encima de la norma Aumentó +10.7 puntos 193 alumnos |  Naranja 10.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó -3.9 puntos 47 alumnos | Menos de 11 alumnos 1 alumno |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
| Menos de 11 alumnos 6 alumnos |  Verde 3.6 puntos por encima de la norma Aumentó +10.5 puntos 121 alumnos | 27.8 puntos por debajo de la norma Aumentó +9.7 puntos 26 alumnos |

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|--|---|----------------------------------|
| Menos de 11 alumnos 1 alumno |  Sin color de desempeño 0 alumnos | Menos de 11 alumnos 9 alumnos | Menos de 11 alumnos 1 alumno |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Verde 17.7 puntos por encima de la norma Aumentó +14.3 puntos 174 alumnos | Menos de 11 alumnos 2 alumnos |  Sin color de desempeño 0 alumnos | Menos de 11 alumnos 6 alumnos |

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

| Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023 | | |
|--|---------------------------------------|---|
| Estudiantes del Inglés Actuales | Estudiantes del Inglés Reclasificados | Únicamente Inglés |
| 82.5 puntos por debajo de la norma | 33.9 puntos por encima de la norma | 25.6 puntos por encima de la norma |
| Disminuyó de manera considerable. - 33.7 puntos | Disminuyó -8.4 puntos | Aumentó de manera considerable. +16.2 puntos |
| 18 alumnos | 29 alumnos | 128 alumnos |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hay una disminución en la población hispana y la población de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) se desempeña en la norma en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|---|--|--|
|  Azul 19.3 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable +18.3 puntos 193 alumnos |  Azul 13.6 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable +28.9 puntos 47 alumnos | Menos de 11 alumnos 1 alumno |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
| Menos de 11 alumnos 6 alumnos |  Azul 8.4 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable +19.7 puntos 121 alumnos | 6 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable +35.1 puntos 26 alumnos |

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|--|---|--------------------------------------|
| Menos de 11 alumnos 1 alumno |  Sin color de desempeño 0 alumnos | Menos de 11 alumnos 9 alumnos | Menos de 11 alumnos 1 alumno |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Azul 15.8 puntos por encima de la norma Aumentó de manera considerable +16.4 puntos 174 alumnos | Menos de 11 alumnos 2 alumnos |  Sin color de desempeño 0 alumnos | Menos de 11 alumnos 6 alumnos |

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

| Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023 | | |
|---|--|------------------------------------|
| Estudiantes del Inglés Actuales | Estudiantes del Inglés Reclasificados | Únicamente Inglés |
| 42 puntos por debajo de la norma | 48.1 puntos por encima de la norma | 16.1 puntos por encima de la norma |
| Se mantuvo -0.6 puntos | Aumentó de manera considerable +32 puntos | Aumentó +12.4 puntos |
| 18 alumnos | 29 alumnos | 128 alumnos |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, nuestros alumnos están consiguiendo mejores resultados en matemáticas.
2. Los alumnos con discapacidades y los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) se están atrasando en matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

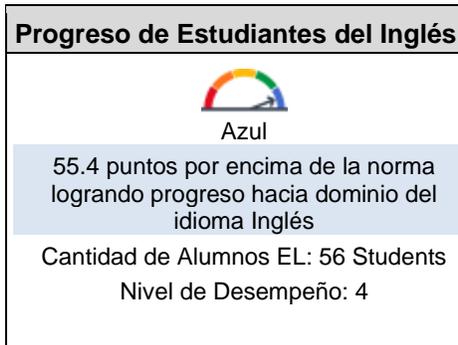
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Disminuyó Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progresó Al Menos Un Nivel ELPI |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 4 | 21 | 0 | 31 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 33.9% de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzó, al menos, un nivel.
2. El 30.5% de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) retrocedió un nivel. Es necesario identificar a estos alumnos y diseñar un plan EL individual para cada uno de ellos y así ayudarlos a alcanzar el siguiente nivel en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

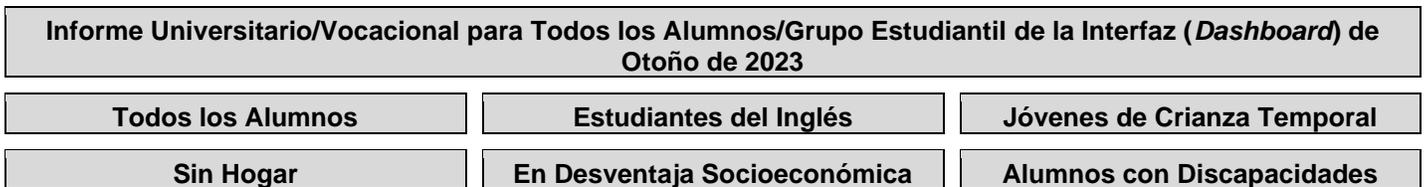
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|---|--|---|
|  Naranja El 19.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 2.3 451 alumnos |  Rojo El 24.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 2.4 102 alumnos | Menos de 11 alumnos 3 alumnos |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
| El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico 0 12 alumnos |  Rojo El 22.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 2.4 291 alumnos |  Rojo El 22.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 1 57 alumnos |

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|--|---|---|
| Menos de 11 alumnos 6 alumnos |  Sin color de desempeño 0 alumnos | El 4.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 4.8 21 alumnos | Menos de 11 alumnos 7 alumnos |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Rojo El 21.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 1.4 401 alumnos | Menos de 11 alumnos 4 alumnos |  Sin color de desempeño 0 alumnos | El 8.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 8.3 12 alumnos |

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según los datos de ausentismo crónico, los estudiantes están asistiendo a la escuela. Asimismo, cada área ha aumentado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

| | | | | |
|--------------------|------------|----------|-------|--------------------|
| Rojo | Anaranjado | Amarillo | Verde | Azul |
| Desempeño Inferior | | | | Desempeño Superior |

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| | | |
|---|--|---|
| <p>Todos los Alumnos</p>  <p>Azul</p> <p>El 0.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo 0 456 alumnos</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo 0 102 alumnos</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p> |
| <p>Sin Hogar</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>12 alumnos</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Azul</p> <p>El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo 0 295 alumnos</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó 1.7 59 alumnos</p> |

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Afroamericano</p> <p>Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p> | <p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Asiático</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo 0 21 alumnos</p> | <p>Filipino</p> <p>Menos de 11 alumnos 7 alumnos</p> |
| <p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo -0.2 405 alumnos</p> | <p>Dos o Más Etnias</p> <p>Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p> | <p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Blanco</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo 0 13 alumnos</p> |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones general ha disminuido de manera significativa.
2. La tasa de suspensiones para alumnos con discapacidades ha aumentado levemente (un estudiante).

Metas Distritales y Escolares: Cumplimiento al SPSA

Metas: Plan de Contabilidad y Control local (LCAP, por sus siglas en inglés), Servicios Educativo y Escuela

Metas LCAP:

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel más alto de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de inclusión a nivel escolar que fomenta entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.

Metas de Servicios Educativos:

1. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones *i-Ready*
2. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones *i-Ready*
3. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
4. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales
5. Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para *International Math II*
6. Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria

Alineación de Metas de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

| LCAP | Servicios Educativos | SPSA |
|-----------|---|---|
| Metas 1-3 | <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 1° grado cumpliendo o superando el nivel de grado para Lectura y Matemáticas, según se mide por evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos de 3° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones <i>i-Ready</i> • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 6° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 8° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP y evaluaciones distritales • Aumento de 7.5% en la cantidad de alumnos del 11° grado que cumplen o superan la norma de Artes Lingüísticas del Inglés y un aumento de 10% en Matemáticas, según se mide por CAASPP, evaluaciones distritales y la tasa de cumplimiento para <i>International Math II</i> • Un aumento de 5% en la cantidad de alumnos de 12° grado cumpliendo los requisitos UC/CSU A-G de admisión universitaria | Metas 1-4: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia |

Metas Escolares:

Para junio de 2024, se espera un aumento del 5% en el número de estudiantes desde kínder hasta 2.º grado que alcanzarán el dominio o lo superarán en lectura y matemáticas, según las mediciones de los informes de crecimiento de *i-Ready* de otoño y primavera, los informes de "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana) y de *iStation*.

Para junio de 2024, se espera un aumento del 5% en el número de estudiantes desde 3.º hasta 5.º grado que alcanzarán el dominio o lo superarán en lectura y matemáticas, según las mediciones de los informes de crecimiento de i-Ready de otoño y primavera y la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

ELA

Meta LEA/LCAP

Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la educación superior y la vida profesional después de graduarse.
Implementar programas nuevos y prácticas innovadoras con base en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.

Meta 1

Todos los estudiantes podrán leer y comprender lo que han leído y citar la evidencia para justificar sus respuestas.

Todos los estudiantes podrán leer y comprender lo que han leído y citar la evidencia para justificar sus respuestas.

Todos los estudiantes de Manzanita lograrán un crecimiento del 5% en ELA según las mediciones de CAASPP, i-Ready o i-Station.

Necesidad Identificada

Es necesario que los estudiantes dominen PA, HFW y el método fonético para poder leer textos de nivel de grado de los géneros de ficción y no ficción. También es necesario que los estudiantes mejoren su vocabulario académico de nivel II y nivel II en ELA y a lo largo del contenido. Asimismo, los estudiantes deben tener asociaciones colaborativas para analizar el contenido de nivel de grado y utilizar el vocabulario académico diariamente para producir lenguaje oral, leer y escribir al nivel de grado. Por último, los estudiantes deben mejorar la comprensión en las áreas de géneros de ficción y no ficción.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|-------------------|--|--|
| i-Ready CAASPP | CAASPP 2022: 55% Al comienzo del año: i-Ready: 34% | Primer trimestre: 42% Segundo trimestre: 50% A fines de junio de 2024: i-Ready en el trimestre: 58% A fines de junio de 2024: CAASPP de ELA de 3.º a 5.º grado: 60% |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I

Estrategia/Actividad

Los estudiantes recibirán un programa integral y basado en normas de artes lingüísticas en inglés que utilizará el currículo adoptado de Wonders/Maravillas y los materiales suplementarios. Los maestros implementarán un amplio repertorio de estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Comprar materiales instructivos suplementarios alineados con las normas básicas para mejorar el logro estudiantil en ELA & SLA. Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán ELD integrado en ELA. Los estudiantes tendrán acceso tanto a materiales de la biblioteca después del horario escolar como a intervenciones e instrucción adicional. Se utilizarán materiales de intervención suplementarios, incluso los de PA, HFW y el método fonético.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I

Estrategia/Actividad

Durante el día, un maestro de intervención ofrecerá intervenciones para aquellos estudiantes con necesidades de reenseñanza según los datos de i-Ready y otros datos del salón de clases/distrito. Entre los libros se incluyen "Leveled Readers" (Lectores Nivelados), lecturas independientes, libros bilingües, poemas, gráficos y cánticos. Entre los suministros incluidos, podemos mencionar gráficos, punteros, materiales impresos para los estudiantes, libros pequeños para llevar al hogar, suministros de biblioteca para todos los libros y para eventos patrocinados.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|--|
| 2000 | Title I - Site Allocation Certificated Salaries |
| 1000 | LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries |

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes de inmersión bilingüe, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo

Estrategia/Actividad

Durante el día, un maestro de intervención ofrecerá intervenciones para estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo, según los datos de i-Ready, i-Station y datos del salón de clase. La instrucción y la ayuda de las intervenciones las ofrecerán maestros, administradores y personal de instrucción clasificado que están altamente capacitados.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|--|
| 5375 | LCFF S/C Dual Language (2228) Certificated Salaries |
| 2000 | Title I - Site Allocation Certificated Salaries |

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo

Estrategia/Actividad

Se comprarán materiales y recursos de intervención extracurriculares para apoyar la instrucción y, así, ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar las metas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2500

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

Comprar apoyos tecnológicos para estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo para incluir Learning A-Z, RAZZ Kids, Flocabulary e i-Station. Estos artículos apoyarán nuestra meta de aumentar la lectura de textos de nivel de grado y expandir el vocabulario en las áreas de contenido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4000

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

District funded
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

El maestro del Título I brindará intervención y ayuda específica a los estudiantes que están en los niveles 2 y 3 de RTI. Los datos utilizados serán de i-Ready, “Read Naturally” (Lectura natural), WonderWorks, i-Station, “Seeing Stars” (Viendo estrellas)/“Visualizing and Verbalizing” (Visualizar y verbalizar) y datos del salón de clase/distrito.

La biblioteca estará abierta en horario extendido.

Maestros, administradores y personal de instrucción clasificado que están altamente capacitados brindarán instrucción adicional después del horario escolar.

Se comprarán libros según el nivel, artículos de método fonético, artículos para apoyar PA, HFW y PH con las ayudas monetarias del Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los estudiantes recibirán carpetas de escritura, lecturas, útiles de escritura y de lectura y otros materiales para apoyar las intervenciones y el proceso de MTSS.

Las ayudas monetarias del Título I y la LCFF se utilizarán para ofrecer instrucción de relevancia cultural a través de ELA, SPA y artes. Los estudiantes tendrán acceso a lecciones de arte de alta calidad de una amplia diversidad de países alineados tanto con el enfoque de inmersión bilingüe como con el “Great Artist” (Gran artista) destinados a las lecciones de ELA y SPA mediante literatura, muestras y lecciones preparadas. La financiación facilitará la compra de materiales, libros, suministros y otros materiales de arte.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|--|
| 5000 | LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries |
| | District funded Certificated Salaries |
| 3000 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies |
| 5500 | LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries |
| 5000 | LCFF S/C Dual Language (2228) Certificated Salaries |
| 4000 | LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies |

1500

LCFF S/C Tutoring (2226)
Classified Salaries

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo

Estrategia/Actividad

Manzanita brindará formación profesional en ELA/ELD, MTSS y ofrecerá días libres de colaboración para que todo el personal docente apoye a los estudiantes sin duplicar. También proporcionaremos tiempo libre para hablar sobre los estudiantes en riesgo en nuestro sistema SST. Todos los maestros bilingües se reunirán en equipos de planificación vertical para colaborar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Certificated Salaries

2000

LCFF S/C Dual Language (2228)
Certificated Salaries

4000

Title I - Site Allocation
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo

Estrategia/Actividad

Se facilitará la comunicación entre el hogar y la escuela sobre el progreso de lectoescritura y el éxito de la meta de cada estudiante.

Las ayudas monetarias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizarán para comprar incentivos del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado)

(AR, por sus siglas en inglés), i-Station, i-Ready, actividad física, club de cien millas y participación y asistencia. Estos incentivos se utilizarán para establecer metas académicas y reconocer el logro estudiantil. Los incentivos incluirán pegatinas, palitos de paleta, almuerzos de pizza, camión de In and Out, recreo adicional, montajes, actividades de enriquecimiento, la compra de incentivos del club de cien millas, juegos, medallas, certificados y el equipo necesario para actividades al aire libre de enriquecimiento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

4910

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

El Equipo de Liderazgo Educativo orientará al personal en el desarrollo de las metas “SMARTe” (específica, medible, alcanzable, relevante, oportuna y enfocada en la equidad) (SMARTe, por sus siglas en inglés), el enfoque instructivo y las prácticas recomendadas. Esto ayudará a nuestros datos. Las compras incluirán incentivos de lectura, libros, lecturas, suministros de impresión y diarios para estudiantes.

Las ayudas monetarias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizarán para ofrecer instrucción de relevancia cultural a través de ELA, SPA y artes. Los estudiantes tendrán acceso a lecciones de arte de alta calidad de una amplia diversidad de países alineados tanto con el enfoque de inmersión bilingüe como con el “Great Artist” (Gran artista) destinados a las lecciones de ELA y SPA mediante literatura, muestras y lecciones preparadas. La financiación facilitará la compra de materiales, libros, suministros y otros materiales de arte.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

2000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

Transición de preescolar a kínder:

Ofrecer reuniones de padres para los estudiantes que ingresan a kínder y para sus padres.

Ofrecer una evaluación temprana de los estudiantes que ingresan a kínder. Ofrecer información a los padres sobre la preparación para kínder en el momento de la matriculación.

Transición de la escuela primaria a la escuela secundaria:

A los maestros de 5.º grado se les dará tiempo libre para reunirse con los maestros de la escuela secundaria y analizar la transición.

Los estudiantes de 5.º grado asistirán a la asamblea con el director y el director auxiliar de la escuela secundaria a fin de presentarles la escuela secundaria a los estudiantes, responder preguntas y explicar los programas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

500

Title I - Site Allocation
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

Reclutamiento de inmersión bilingüe: las reuniones de padres se llevarán a cabo a partir de enero en el sitio escolar, en los lugares de reclutamiento y en otros sitios diversos en el distrito. También se programarán recorridos para padres en el futuro.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

LCFF S/C Dual Language (2228)
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

Comprar suministros para reuniones de padres, incluida la comida: Título I

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1673

Fuente(s)

Title I- Parent Involvement
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

Comprar materiales que complementen el programa de ELA, como libros, lectores, gráficos, programas de intervención.

Comprar materiales para complementar el “Dual Immersion SLA Program” (Programa SLA de inmersión bilingüe): comprar artículos para apoyar las intervenciones y enriquecer los programas antes/después del horario de clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

Comprar útiles escolares, entre los que se pueden mencionar materiales utilizados para intervenciones, materiales de impresión, libros en español, libros según el área de contenido, cuadernos de ejercicio, diarios de ELA, vocabulario suplementario, materiales de escritura y lectura y tarjetas con tareas para las intervenciones.

Las ayudas monetarias del Título I se utilizarán para proporcionar instrucción de relevancia cultural a través de ELA, SPA y artes. Los estudiantes tendrán acceso a lecciones de arte de alta calidad de una amplia diversidad de países alineados tanto con el enfoque de inmersión bilingüe como con el “Great Artist” (Gran artista) destinados a las lecciones de ELA y SPA mediante literatura, muestras y lecciones preparadas. La financiación facilitará la compra de materiales, libros, suministros y otros materiales de arte.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

5428

Title I - Site Allocation
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes indigentes del Título 1

Estrategia/Actividad

Comprar artículos para esta población, por ejemplo, ropa, zapatos y suministros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1673

Fuente(s)

Title I - Homeless
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

Comprar libros y materiales didácticos, como libros bilingües, materiales de relevancia cultural que representen las metas de la inmersión bilingüe y, además, muebles para guardar los materiales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1500

Fuente(s)

LCFF S/C Dual Language (2228)
Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Durante el ciclo escolar 2022-2022 continuamos mejorando la labor en ELA. Las acciones enumeradas en el SPSA apoyaron el progreso de nuestros estudiantes en las áreas de artes lingüísticas. Usamos diversos puntos sobre la base de datos de la administración para modificar la instrucción y brindar intervención y enriquecimiento de manera específica. La programación estratégica de maestros certificados y maestros de intervención del Título I permitió la colaboración del nivel de grado. El tiempo para planificación le brindó la oportunidad a los maestros de colaborar y compartir las mejores prácticas, analizar datos y dar los próximos pasos. Implementamos las CFA por primera vez y aprendimos a utilizar Achievement Teams de datos previos y posteriores. Como resultado, nuestros datos de CAASPP en ELA se mantuvieron relativamente invariables (se observó una leve disminución).

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

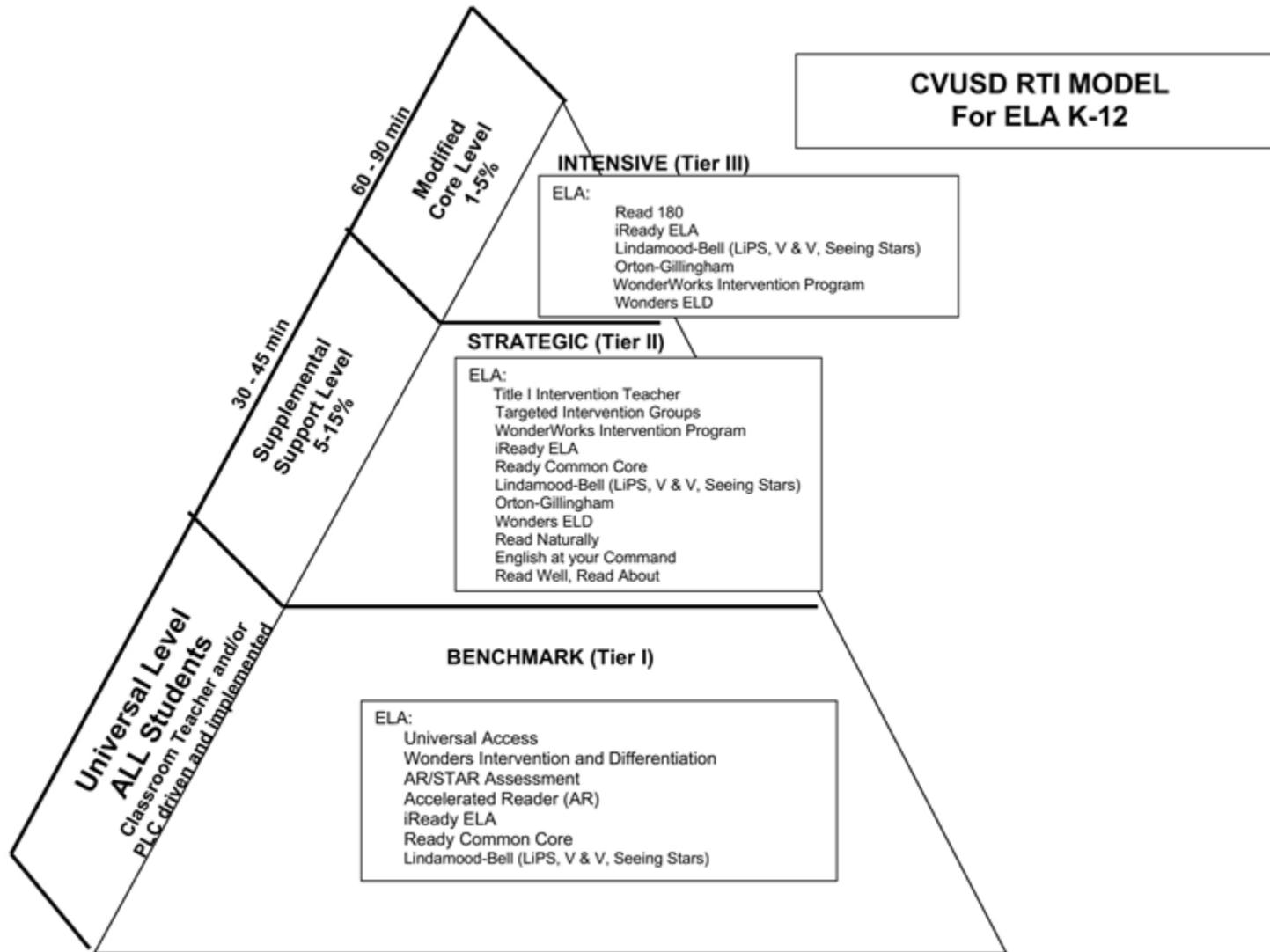
Las ayudas monetarias del Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se usaron para pagar a administradores certificados, clasificados y altamente calificados para realizar intervenciones específicas en ELA para intervenciones de nivel II. Creemos que esto ayudará a nuestros estudiantes a alcanzar esta meta, ya que podremos ofrecer intervenciones más específicas brindadas por el personal para nuestros estudiantes del Título I, estudiantes de inmersión bilingüe, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Nuestro enfoque en ELA será continuo. Manzanita continuará supervisando el progreso de todos los estudiantes mediante los datos específicos del nivel de grado de i-Ready, "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) e i-Station (bilingüe). Gracias a estos datos, tendremos información sobre la enseñanza, los grupos, los servicios y el seguimiento del progreso. Los maestros se enfocarán estratégicamente en el diseño de planes de intervención intensiva para supervisar y acelerar el progreso estudiantil en caso de que estén por debajo del nivel de grado. Además, los maestros también se enfocarán en asociaciones productivas y requerirán que los estudiantes produzcan lenguaje oral y hablen con oraciones completas y vocabulario académico. Esta es una estrategia que investigó Kate Kinsella. Todos los maestros participarán en debates sobre los datos cada trimestre. Además, utilizarán estos datos en las reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico para garantizar que se aborden las necesidades de los estudiantes en riesgo. Los fondos se utilizarán para intervenciones, materiales de intervención, salarios de maestros de intervención certificados, tiempo libre para analizar datos, tiempo libre para SST y formación profesional. También estamos diseñando lecciones de relevancia cultural a nivel escolar

que reflejen la población estudiantil, la cultura y las tradiciones de nuestra escuela. Estas lecciones están integradas en todos los aspectos de la lectura.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la educación superior y la vida profesional después de graduarse.

Implementar programas nuevos y prácticas innovadoras que se basen en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.

Meta 2

Los estudiantes de Manzanita pueden explicar y aplicar conceptos matemáticos y, además, seguir procedimientos matemáticos con precisión y fluidez.

Los estudiantes de Manzanita pueden explicar y aplicar conceptos matemáticos y llevar a cabo procedimientos matemáticos con precisión y fluidez.

Los estudiantes de Manzanita crecerán un 5% en matemáticas, según las mediciones de matemáticas en español de i-Ready y matemáticas de Dreambox (inmersión bilingüe) cada trimestre.

Los estudiantes que realicen la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de fin de año tendrán un 65% de dominio.

Necesidad Identificada

Esto es necesario para que los estudiantes desarrollen la fluidez matemática y el sentido numérico en todos los grados, desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado. Es necesario que los estudiantes fortalezcan el vocabulario académico en matemáticas y también que diseñen un discurso matemático a través de asociaciones productivas dentro de las clases.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|--|---|
| Matemáticas en inglés de i-Ready Matemáticas en español de i-Ready CAASPP | CAASPP de 2023: 60% Punto de referencia a comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés): 32% | Primer trimestre: 39% Segundo trimestre: 48% A fines de junio de 2024: i-Ready en el tercer trimestre: 65% A fines de junio de 2024: CAASPP desde 3.º hasta 5.º grado: 65% |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes de inmersión bilingüe, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

Los estudiantes participarán en un programa de matemáticas integral y basado en normas mediante el currículo de Pearson adoptado y los materiales suplementarios. Los maestros aplicarán un amplio repertorio de estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción de ELD integrado en matemáticas.

Compraremos materiales suplementarios con el fin de apoyar el programa básico de matemáticas para estudiantes de inmersión bilingüe y del inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

El Equipo de Liderazgo Educativo orientará al personal en el desarrollo de las metas "SMARTe" (específica, medible, alcanzable, relevante, oportuna y enfocada en la equidad) (SMARTe, por sus siglas en inglés), el enfoque instructivo y las mejores prácticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes de inmersión bilingüe, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

Reunirse en equipos de nivel de grado para analizar los resultados del ritmo y la evaluación con el fin de guiar la instrucción y la intervención. Proporcionar tiempo libre para la planificación según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

500

Title I - Site Allocation
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes de inmersión bilingüe, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

Se implementarán estrategias o programas de intervención durante el programa extracurricular SES para aquellos estudiantes que no alcancen el rendimiento académico de acuerdo según nuestro modelo MTSS. De esto se encargarán maestros altamente calificados, certificados y clasificados o administradores en Manzanita.

Horario ampliado de la biblioteca

Ofrecer instrucción adicional en matemáticas para estudiantes específicos que necesiten intervención.

El distrito pondrá a disposición un maestro de intervención de matemáticas para trabajar con aquellos estudiantes detectados que lo necesiten durante las intervenciones del día escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|--|
| 5000 | LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries |
| 1000 | Title I - Site Allocation Certificated Salaries |
| | District funded Certificated Salaries |

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes y padres

Estrategia/Actividad

Brindar noches de educación para padres a fin de apoyar la instrucción de matemáticas. Biblioteca abierta para el aprendizaje extendido, noches de padres, tiempo y materiales de instrucción adicionales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 500 | Title I - Site Allocation Books and Supplies |

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

Comprar material para facilitar la instrucción de matemáticas en función de las necesidades observadas al analizar nuestros datos - Comprar materiales manipulativos y objetos de matemáticas para suplementar Pearson e implementar UCI Math.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2229

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

Adquirir "Math Incentives" (incentivos de matemáticas) para apoyar el "Math iReady Reward Program" (Programa de Recompensas Math iReady).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1000

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inmersión bilingüe desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado.

Estrategia/Actividad

Maestro nuevo - adquirir apoyos y materiales manipulativos de matemáticas, libros de apoyo para las matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3500

Fuente(s)

LCFF S/C New Teacher (2223)

Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El porcentaje en CAASPP de 2022-2023 fue del 60% de estudiantes que alcanzaron el dominio. Nos estamos enfocando en las mismas metas del año pasado y nuestras prioridades son la fluidez numérica, el sentido numérico, las operaciones y el pensamiento algebraico.

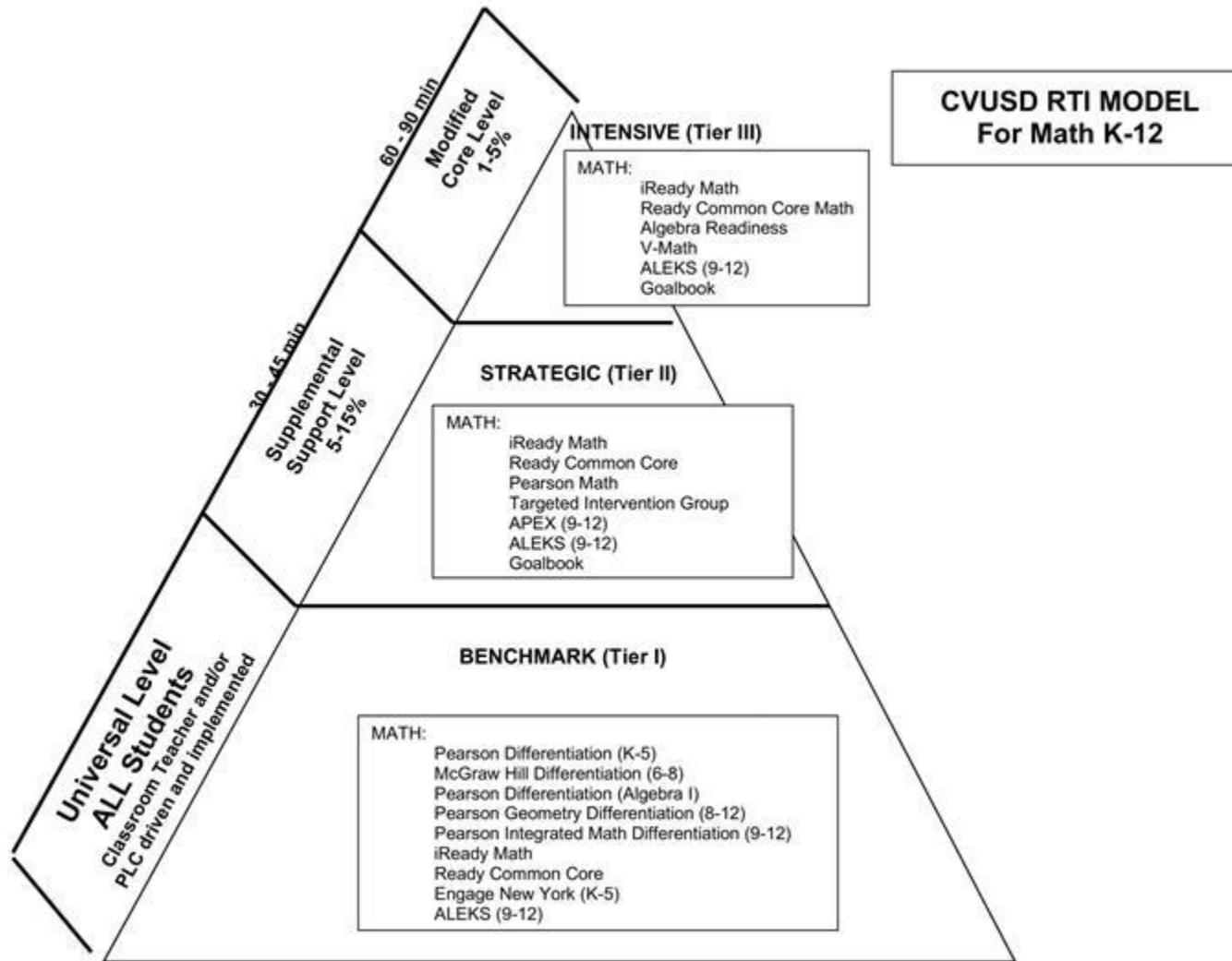
Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos con nuestra meta de matemáticas y nos enfocaremos en implementar vocabulario académico y un protocolo de asociaciones productivas dentro de cada salón de clase, con el fin de garantizar que los estudiantes usen este vocabulario de contenido para explicar su pensamiento. Manzanita continuará supervisando y monitoreando el progreso de todos los estudiantes mediante los datos de matemáticas de i-Ready y los datos específicos de CFA del nivel de grado. Los maestros se enfocarán estratégicamente en el diseño de planes de intervención intensiva para monitorear y acelerar el progreso estudiantil en caso de que estén por debajo del nivel de grado. Estos planes se compartirán con todo el personal que trabaja con los estudiantes. También dedicaremos tiempo como personal a evaluar el progreso en nuestras metas fijas para asegurarnos de que estamos en el camino de alcanzarlas. Si no se logra un progreso adecuado, diseñaremos los próximos pasos de acción.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Estudiantes del inglés

Meta LEA/LCAP

Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la educación superior y la vida profesional después de graduarse.
Implementar programas nuevos y prácticas innovadoras que se basen en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.

Meta 3

Todos los estudiantes del inglés en Manzanita mostrarán un progreso basado en el estatus de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Veremos un nivel de crecimiento cada año hasta que se redesigne a los estudiantes.

Necesidad Identificada

Es necesario reclasificar a los estudiantes con dominio del inglés en el plazo de tres años luego de haber sido catalogados como estudiantes del inglés.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Datos de referencia de ELPAC de 2022-2023: 18.56%

Para junio de 2024, el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) basado en el informe de estado y cambios aumentará un 2% con respecto al año anterior.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés)

Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes del inglés (EI, por sus siglas en inglés) recibirán un mínimo de treinta minutos diarios de apoyo en ELD, además del periodo regular de artes lingüísticas en inglés. Para ello, utilizarán los materiales de apoyo para ELD y la escala de evaluación de Wonders junto con ELL integrado en matemáticas.

El coordinador del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) supervisará el progreso de los estudiantes para asegurar la colocación adecuada en las clases, programas e intervención de acuerdo con el MTSS y el plan de reposición.

Los maestros supervisarán el progreso de los EL mediante una escala de evaluación desde kínder hasta 5.º grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés)

Estrategia/Actividad

Los maestros asistirán a la capacitación de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) WFTBB del distrito y luego usarán Thinking Maps y “Write from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio y más) para poder ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y así darles acceso a las normas básicas a nivel de grado a través del uso integrado de contenido de matemáticas y ELA.

Los maestros bilingües podrán asistir a conferencias como CABE, NABE, COSECHA, ADTLE/TWBI y otra PD específica de la educación bilingüe para ayudar con el desarrollo lingüístico y del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Capacitación Estrellita para maestros de kínder a 2.º grado sobre la enseñanza bilingüe del método fonético con el fin de reforzar las habilidades básicas de lectura en inglés y acotar la transferencia lingüística cruzada.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

| | |
|------|--|
| | District funded Certificated Salaries |
| 2000 | LCFF S/C Dual Language (2228) Services and other operating expenditures |

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés)

Estrategia/Actividad

Utilizar programas basados en la tecnología para apoyar la instrucción de ELD.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

| | |
|--|---------------------------------------|
| | District funded Books and Supplies |
|--|---------------------------------------|

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés)

Estrategia/Actividad

Programa tecnológico Flocabulary para ayudar a los alumnos a construir vocabulario académico en inglés en las áreas de contenido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

4000

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés)

Estrategia/Actividad

La comunicación escrita entre el hogar y la escuela se proporcionará en inglés y español para garantizar la conexión y el acceso con la escuela de procedencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

500

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés)

Estrategia/Actividad

Participar en la formación profesional y la orientación ofrecida por el distrito para aumentar el logro estudiantil de los estudiantes del inglés, alinear la instrucción con las normas nuevas de ELD de CA y aumentar la base de conocimientos de los maestros y el nivel de habilidad en estrategias de instrucción basadas en la investigación para los estudiantes del inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Certificated Salaries

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del inglés (EI, por sus siglas en inglés) y los padres

Estrategia/Actividad

Facilitar las reuniones de ELAC

Ofrecer capacitación para los padres durante las reuniones de ELAC

Se ofrecerá el servicio de cuidado de niños: consulte la sección "Title I Goal" (Meta del Título I).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500

Fuente(s)

LCFF S/C Site Innovation (3313)
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del inglés (EI, por sus siglas en inglés) y los padres

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés)

Estrategia/Actividad

Utilizar el currículo de Wonder y las evaluaciones de ELD para ELA designado.
 Comprar libros para apoyar la instrucción de ELD.
 Comprar libros para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la biblioteca.
 Comprar revistas para apoyar a los EL en la biblioteca.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 1500 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies |
| 1272 | Title I - Site Allocation Books and Supplies |

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés)

Estrategia/Actividad

Ofrecer ELD integrado durante la enseñanza de matemáticas. Ofrecer a los lectores estrategias “RACE” (replanteo de la pregunta, respuesta, cita y explicación), herramientas de vocabulario y diarios, libros de contenido en matemáticas y libros bilingües.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

| | |
|-----|---|
| | District funded Certificated Salaries |
| 500 | LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies |

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los horarios de los maestros reflejan el tiempo de desarrollo de ELD integrado para todos los niveles de grado.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias drásticamente significativas entre los gastos propuestos y los reales. Sin embargo, los datos están incompletos debido al COVID-19.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Adaptaremos la meta para concentrarnos en una producción más específica del lenguaje oral académico por parte de todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Evaluaremos la calidad y la cantidad del discurso académico que tiene lugar en el tiempo de ELD Integrado y designado. Creemos que esto favorecerá el logro académico y la reclasificación de los estudiantes EL a largo plazo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Ciencias

Meta LEA/LCAP

Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la educación superior y la vida profesional después de graduarse.

Implementar programas nuevos y prácticas innovadoras que se basen en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.

Meta 4

Los estudiantes tendrán un progreso en ciencias según las mediciones de las evaluaciones formativas comunes y las notas de la boleta de calificaciones.

Necesidad Identificada

Es necesario que los estudiantes se comprometan con el contenido científico de las normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|--|
| Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y calificaciones | Las puntuaciones CAST de 2023 reflejan el 45.59% | Para finales de junio de 2024, los estudiantes de 5.º grado mostrarán un 50% de dominio avanzado o superior en las pruebas de ciencias elaboradas por los maestros de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) basadas en las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). |
| Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) | | Para finales de junio de 2024, los estudiantes de 5.º grado alcanzarán un 50% de dominio avanzado o superior en la CAST. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

Los estudiantes tendrán un programa integral de ciencias, basado en normas, en el que se utilizará el currículo adoptado y materiales suplementarios. Los maestros aplicarán un amplio repertorio de estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Professional/Consulting Services

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

Los maestros de 4.º y 5.º grado tendrán acceso constante al aprendizaje de Zingy y Mystery Science como un aspecto tecnológico suplementario para ciencias. Este se basa en las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

District funded
Books and Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Estrategia/Actividad

Comprar materiales de ciencias suplementarios para proporcionar materiales prácticos para el salón de clase que complementen las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las lecciones de contenido científico.

Comprar libros de no ficción para la biblioteca para apoyar las normas NGSS y el contenido de ciencias.

Comprar recursos suplementarios para Mystery Science.

Comprar cuadernos desde 2.º hasta 5.º grado e implementar cuadernos de ciencias a nivel escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 500 | Title I - Site Allocation Books and Supplies |
| 1173 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies |
| 1500 | LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies |

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo

Estrategia/Actividad

Los maestros continuarán ganando experiencia en las áreas de participación de los estudiantes, normas de ciencia de la próxima generación, prácticas de instrucción basadas en la investigación y evaluaciones.

Comprar materiales de ciencias suplementarios para utilizar.

Ofrecer a los maestros bilingües recursos como TPT para disponer de contenidos ya traducidos.

Comprar lectores de contenidos de ciencias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500

Fuente(s)

LCFF S/C Dual Language (2228)
Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Hemos estado aplicando las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Según los resultados de la CAST, el porcentaje general de dominio es del 45%, lo que representó un aumento del 9%.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas en el gasto y la asignación de estos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los maestros continuarán con la implementación de las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el uso de Zingy Learning, BrainPop en español, Mystery Science y otros materiales suplementarios para apoyar la aplicación de las normas NGSS. En los niveles de grado, los maestros colaborarán para diseñar lecciones en ciencias y construir un conocimiento común en torno a los contenidos de ciencias. Utilizaremos los cuadernos de ciencias para fortalecer la enseñanza del vocabulario. Continuaremos trabajando con esta meta y los maestros a cargo del área de ciencias.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 5

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Entorno escolar

Meta LEA/LCAP

Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar.

Meta 6

Seguir aumentando la tasa de asistencia de los estudiantes y continuar ofreciendo intervenciones y servicios con positividad.

Necesidad Identificada

Es necesario fijar metas para todos los estudiantes en cuanto a las expectativas y la asistencia a nivel escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|----------------------|--|---|
| Tasa de suspensiones | Tasa de suspensiones de referencia: 0.2% | Continuar con la implementación de prácticas restauradoras en toda la escuela para mantener baja la tasa de suspensiones. |
| Tasa de asistencia | Tasa de asistencia de referencia: 93.6% a partir del 2022-2023 | Para finales de junio de 2024, la meta de asistencia es del 97% a nivel escolar. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Implementar prácticas restauradoras y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de "Character Strong" (Carácter fuerte) a nivel escolar, a través de expectativas a nivel escolar, del área y del salón de clases. Crear planes de implementación trimestrales y compartirlos a nivel escolar. Comprar incentivos según los datos de asistencia, conducta y orgullo escolar. Comprar artículos como incentivos a nivel escolar e individual para la conducta, lectura y asistencia. La

escuela y los maestros seguirán el currículo “Character Strong” (Carácter fuerte) y los temas mensuales de SEL.

La inclusión artística se vincula a las metas de la inmersión bilingüe para todos los estudiantes de Manzanita.

Seguimiento mensual del programa SEL.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 6100 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies |
| 2571 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies |
| 1000 | Title I - Site Allocation Books and Supplies |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Ofrecer incentivos para la asistencia y el uso de i-Station, i-Ready y el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés). Los incentivos incluyen comida, montajes, premios, materiales de enriquecimiento y juegos, concursos y materiales para que los estudiantes participen en actividades SEL, incluida la sala de bienestar, suplementos de “Character Strong” (Carácter fuerte), actividades e insumos del Consejo Estudiantil.

Comprar artículos para reforzar el programa SEL con libros y suministros.

Utilizar el programa “Great Artist” (Gran artista) y vincularlo a más lecciones de arte de relevancia cultural para la población de MZ.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 2500 | LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies |
| 500 | LCFF Attendance (03308) |

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Título I: estudiantes en riesgo con mala disciplina y participación

Estrategia/Actividad

Comprar asientos flexibles para ayudar a los estudiantes que necesitan tiempo para moverse o participar más.

Comprar insumos para la sala de bienestar, como herramientas relajantes, juegos, muebles, carteles y suministros de arte.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|---|
| 1000 | Title I - Site Allocation Books and Supplies |

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Manzanita se centró en mejorar tanto la asistencia como las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Implementamos un modelo alineado de prácticas restauradoras que incluía

intervenciones de nivel I y nivel II, RULER, “Character Strong” (Carácter fuerte) y recompensas. Utilizamos recompensas e incentivos para ambas áreas. Además, el orientador académico de salud mental estuvo presente durante el tiempo previsto para organizar pequeños grupos de estudiantes considerados en riesgo.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre los fondos previstos y los gastados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Seguiremos aplicando nuestro modelo de prácticas restauradoras y el modelo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de “Character Strong” (Carácter fuerte) e implementaremos otros tipos de recompensas relacionadas con la asistencia. Se indicarán e implementarán refuerzos/incentivos positivos, a nivel escolar, que estarán ligados a la conducta, a los contenidos académicos y al reconocimiento de la asistencia. Utilizaremos un programa de SEL y también el programa “Great Artist” (Gran artista).

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|--|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | \$31,546.00 |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | \$ |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$111,904.00 |

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|-----------------------------|-----------------|
| Title I - Homeless | \$1,673.00 |
| Title I - Site Allocation | \$28,200.00 |
| Title I- Parent Involvement | \$1,673.00 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$31,546.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|---------------------------------|-----------------|
| LCFF Attendance (03308) | \$500.00 |
| LCFF S/C Dual Language (2228) | \$23,375.00 |
| LCFF S/C New Teacher (2223) | \$3,500.00 |
| LCFF S/C Site Innovation (3313) | \$34,983.00 |
| LCFF S/C Tutoring (2226) | \$18,000.00 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$80,358.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$111,904.00**

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad | Sobrante |
|---------------------------------|-----------|----------|
| Title I - Site Allocation | 28,200.00 | 0.00 |
| Title I- Parent Involvement | 1,673.00 | 0.00 |
| Title I - Homeless | 1,673.00 | 0.00 |
| LCFF S/C Site Innovation (3313) | 34,983.00 | 0.00 |
| LCFF S/C Tutoring (2226) | 18,000.00 | 0.00 |
| LCFF Attendance (03308) | 500.00 | 0.00 |
| LCFF S/C New Teacher (2223) | 3,500.00 | 0.00 |
| LCFF S/C Dual Language (2228) | 23,375.00 | 0.00 |

Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad |
|---------------------------------|-----------|
| LCFF Attendance (03308) | 500.00 |
| LCFF S/C Dual Language (2228) | 23,375.00 |
| LCFF S/C New Teacher (2223) | 3,500.00 |
| LCFF S/C Site Innovation (3313) | 34,983.00 |
| LCFF S/C Tutoring (2226) | 18,000.00 |
| Title I - Homeless | 1,673.00 |
| Title I - Site Allocation | 28,200.00 |
| Title I- Parent Involvement | 1,673.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria | Cantidad |
|---------------------------|-----------|
| Books and Supplies | 66,029.00 |
| Certificated Salaries | 35,375.00 |
| Classified Salaries | 8,000.00 |

Services and other operating expenditures

2,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera | Cantidad |
|---|---------------------------------|-----------|
| | LCFF Attendance (03308) | 500.00 |
| Books and Supplies | LCFF S/C Dual Language (2228) | 8,000.00 |
| Certificated Salaries | LCFF S/C Dual Language (2228) | 13,375.00 |
| Services and other operating expenditures | LCFF S/C Dual Language (2228) | 2,000.00 |
| Books and Supplies | LCFF S/C New Teacher (2223) | 3,500.00 |
| Books and Supplies | LCFF S/C Site Innovation (3313) | 32,983.00 |
| Certificated Salaries | LCFF S/C Site Innovation (3313) | 2,000.00 |
| Certificated Salaries | LCFF S/C Tutoring (2226) | 10,000.00 |
| Classified Salaries | LCFF S/C Tutoring (2226) | 8,000.00 |
| Books and Supplies | Title I - Homeless | 1,673.00 |
| Books and Supplies | Title I - Site Allocation | 18,200.00 |
| Certificated Salaries | Title I - Site Allocation | 10,000.00 |
| Books and Supplies | Title I- Parent Involvement | 1,673.00 |

Gastos por Meta

| Número de la Meta | Gastos Totales |
|-------------------|----------------|
| Meta 1 | 69,559.00 |
| Meta 2 | 14,729.00 |
| Meta 3 | 10,272.00 |
| Meta 4 | 3,673.00 |
| Meta 6 | 13,671.00 |

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

| Cargo y Horario Financiado | Cuantos | Fuentes Financieras | Porcentaje |
|-------------------------------|---------|---------------------|------------|
| Cargos Administrativos | | | |

| Cargos Certificados | Cuantos | Fuentes Financieras | Porcentaje |
|-------------------------------------|---------|---------------------|------------|
| Maestro de intervención de Título I | 1 | Financiado por el | 100% |

| Cargos Clasificados | Cuantos | Fuentes Financieras | Porcentaje |
|---------------------|---------|---------------------|------------|
| N/A | | | |

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Primaria Manzanita ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Beth Mossman



Firma

16 de octubre de
2023

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Amy Waltz



Firma

16 de octubre de
2023

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Matt Dalton, Ed. D. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

| Nombre del Miembro | Cargo |
|--------------------|-----------------------------|
| Beth Mossman | Director/a |
| Julio Padilla | Maestro/a Docente |
| Cindy Villegas | Maestro/a Docente |
| Yesenia Willison | Maestro/a Docente |
| Angel Lopez | Otro Personal Escolar |
| Amy Waltz | Padre o Miembro Comunitario |
| Amy Woods | Padre o Miembro Comunitario |
| Esperanza Davi | Padre o Miembro Comunitario |
| Crystal Powell | Padre o Miembro Comunitario |
| Lilian Vargas | Padre o Miembro Comunitario |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Primaria Manzanita

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

| Nombre de los Miembros | Director/a | Padre o Miembro Comunitario | Padre del DELAC* |
|---|------------|-----------------------------|------------------|
| Beth Mossman | X | | |
| Lilian Vargas | | X | X |
| Margarita Barojas | | X | |
| Carolina Ruano | | X | |
| Cantidad de miembros de cada categoría | | | |

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

| Firma | Nombre del Comité o Grupo Asesor |
|---|---|
|  | Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés |
| | Otro: |

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 4 de diciembre de 2023.

Doy fe:

| | |
|---|---|
|  | Director/a, Beth Mossman el 4 de diciembre de 2023 |
|  | Presidente del SSC, Amy Waltz el 4 de diciembre de 2023 |

Páginas con Comentario Parental

Escuela: Escuela Primaria Manzanita

Comentarios de los padres sobre insatisfacción con el SPSA (CED2: 2.1e): Política Escolar sobre Participación Parental y Familia debe entregarse junto con el plan.

Ninguno

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Evidencia de Cumpliendo los Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar

| Requeridos Componentes del Plan para el Programa a Nivel Escolar | Números de Páginas |
|--|--------------------|
| <p>1. Una evaluación integral sobre necesidades de la escuela entera toma en cuenta información sobre el logro académico de niños con relación a las exigentes normas académicas del Estado, particularmente las necesidades de aquellos niños que están reprobando o están en riesgo de reprobado, para cumplir las exigentes normas académicas del Estado. (Consulte la Evaluación Integral sobre Necesidades y los Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil).</p> | 11-42 |
| <p>2. Estrategias de reforma a nivel escolar que: (Consulte Metas, Estrategias y Gastos Propuestos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • proporcionan oportunidades para que todos los niños, incluyendo de cada uno de los subgrupos de alumnos, cumplan las exigente normas académicas del estado; • usan métodos y estrategias instructivas que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje y proporcionar un enriquecido y acelerado currículo, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación completa; y • abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas del Estado, mediante actividades que pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ○ estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas; ○ preparación para y consciencias sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral; ○ implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conducta problemática; ○ formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; ○ estrategias para ayudar los niños preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas locales de escuela primaria. | 47-80 |
| <p>3. Determinar si las necesidades de la escuela se hayan cumplido: (Consulte Metas y Estrategias)</p> <ul style="list-style-type: none"> • anualmente evaluar la implementación de, y resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico; • determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más retirados del logro de las normas; y • modificar el plan basado en los resultados de la evaluación, para asegurar continuo mejoramiento de los alumnos en el programa a nivel escolar. | 45-79 |
| <p>4. Estrategias para asegurar la participación parental en la planificación, el repaso y el mejoramiento del plan del programa a nivel escolar. (Consulte Compañeros Educativos).</p> | 15-18 |
| <p>5. Actividades que aseguran que los alumnos que experimentan con dificultad logrando dominio o niveles avanzados de normas de logro académico serán proporcionados con efectivo y oportuno apoyo adicional. (Consulte Metas y Estrategias y Pirámides RTI).</p> | 45-79 |
| <p>6. Los planes sobre como la escuela ayudará los alumnos con la exitosa transición de nivel preescolar a primaria, escuela primaria a secundaria, escuela secundaria a preparatoria y/o escuela preparatoria a preparación universitaria y vocacional. (Consulte Metas y Estrategias)</p> | 45-79 |

Apéndice B

Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

Appendix B - 2022-23 Categorical District Services Budget

| | Title I | Title II | Title III | Title IV | Perkins |
|--------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Entitlement | \$2,354,685.00 | \$365,228.00 | \$169,491.00 | \$176,170.00 | \$99,447.00 |
| Carryover | \$199,976.77 | \$355,973.68 | \$100,487.60 | \$132,316.72 | \$ - |
| Indirect Costs | \$135,703.56 | \$38,310.21 | \$14,341.26 | \$16,386.81 | \$5,282.62 |
| Central Services (Admin) | \$197,513.20 | \$55,759.57 | | | |

Title I Education Services Distribution

| | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | Licenses/ Consultants Transportation 5000s | Indirect Costs | Total |
|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--|----------------|----------------|
| Indirect Costs (5.61%) | | | | | | \$135,703.56 | \$ 135,703.56 |
| Central Services | \$ 38,809.00 | \$46,014.00 | \$ 29,099.00 | \$ 67,991.20 | \$ 15,600.00 | | \$ 197,513.20 |
| Homeless (1%) | | | | \$ 23,547.00 | | | \$ 23,547.00 |
| Assistance to Schools / PD | \$ 15,000.00 | | \$ 3,355.00 | \$241,672.00 | \$ 154,420.00 | | \$ 414,447.00 |
| Assist to School (Title I Teachers) | \$ 911,775.00 | | \$365,874.00 | | | | \$1,277,649.00 |

Title II Education Services Distribution

| | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | PD Contracts/ Conferences 5000s | Total |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|---------------------------------|---------------|
| Education Services | \$ 84,500.00 | | \$ 16,140.00 | \$346,587.00 | \$ 203,686.00 | \$ 650,913.00 |

Title III Education Services Distribution

| | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | Conferences/ Consultants 5000s | Total |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--------------------------------|---------------|
| Education Services | \$ 54,588.00 | | \$ 21,764.00 | \$137,344.00 | \$ 27,600.00 | \$ 241,296.00 |

Title IV Education Services Distribution

| | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | Conferences/ Consultants 5000s | Total |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--------------------------------|---------------|
| Education Services | | | | \$285,633.00 | | \$ 285,633.00 |

Perkins Education Services Distribution

| | Certificated Salaries 1000s | Classified Salaries 2000s | Benefits 3000s | Supplies 4000s | Conferences/ Consultants 5000s | Indirect Costs | Total |
|--------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------|----------------|--------------------------------|----------------|-------------|
| Education Services | | | | | | \$ 5,282.62 | \$ 5,282.62 |

Descripción de Servicios Centralizados

| Fuente Financiera | Servicios Centralizados Asignados | Descripción de los Servicios Específicos por Proporcionarse |
|-------------------|-----------------------------------|---|
| Título I | \$10,840.08 | <p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p> |
| Título II | \$18,625.00 | <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p> |
| Título III | BASADO EN NECESIDAD | <p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p> |
| Título IV | \$13,451 | <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p> |
| Perkins V | | <p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p> |